

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica TOEE04100Q

D.D. TORINO - "MAZZINI"

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Sviluppo di un progetto d'Istituto sulle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti

Traguardi

- Attuazione del progetto all'interno di tutte le classi e dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Attuare percorsi di recupero/potenziamento per permettere ai bambini di esprimere le proprie potenzialità (area di processo: Ambiente di apprendimento)
- 2 Definire un percorso per fornire agli studenti strumenti cognitivi e capacità di valutazione per essere in grado di distinguere la risposta più adeguata. (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 3 diffondere la didattica del cooperative learning e introdurre nuove strategie didattiche (Flipped Classroom) (area di processo: Ambiente di apprendimento)
- 4 Potenziare lo sviluppo delle abilità di ascolto, comunicazione, lettura, comprensione e decodificazione e rafforzamento delle capacità logiche. (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 5 Strutturare un percorso di preparazione alla tipologia di prove Nazionali (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 6 Utilizzare griglie di valutazione strutturate per il monitoraggio delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunte. (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

Priorità 2

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate Nazionali in Italiano e Matematica; migliorare l'effetto della scuola sui risultati degli studenti.

Traguardi

- Raggiungimento di punteggi uguali o superiori ai punteggi medi Nazionali in Italiano e Matematica; Raggiungimento della media regionale.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Attuare percorsi di recupero/potenziamento per permettere ai bambini di esprimere le proprie potenzialità (area di processo: Ambiente di apprendimento)

- 2 Definire un percorso per fornire agli studenti strumenti cognitivi e capacità di valutazione per essere in grado di distinguere la risposta più adeguata. (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 3 diffondere la didattica del cooperative learning e introdurre nuove strategie didattiche (Flipped Classroom) (area di processo: Ambiente di apprendimento)
- 4 potenziare le attività di rinforzo e recupero per gli alunni BES, HC, Stranieri (area di processo: Inclusione e differenziazione)
- 5 Potenziare lo sviluppo delle abilità di ascolto, comunicazione, lettura, comprensione e decodificazione e rafforzamento delle capacità logiche. (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 6 Strutturare un percorso di preparazione alla tipologia di prove Nazionali (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 7 Utilizzare griglie di valutazione strutturate per il monitoraggio delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunte. (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Attuare percorsi di recupero/potenziamento per permettere ai bambini di esprimere le proprie potenzialità	3	5	15
2	Definire un percorso per fornire agli studenti strumenti cognitivi e capacità di valutazione per essere in grado di distinguere la risposta più adeguata.	3	4	12
3	diffondere la didattica del cooperative learning e introdurre nuove strategie didattiche (Flipped Classroom)	3	5	15

4	potenziare le attività di rinforzo e recupero per gli alunni BES, HC, Stranieri	3	5	15
5	Potenziare lo sviluppo delle abilità di ascolto, comunicazione, lettura, comprensione e decodificazione e rafforzamento delle capacità logiche.	3	4	12
6	Strutturare un percorso di preparazione alla tipologia di prove Nazionali	3	5	15
7	Utilizzare griglie di valutazione strutturate per il monitoraggio delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunte.	3	5	15

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Attuare percorsi di recupero/potenziamento per permettere ai bambini di esprimere le proprie potenzialità

Risultati attesi

coinvolgimento del corpo docente alla formazione delle nuove metodologie
uso delle metodologie apprese

Indicatori di monitoraggio

Partecipazione alla formazione del personale; utilizzo delle metodologie apprese; maggiore efficacia dell'azione didattica sul processo di apprendimento

Modalità di rilevazione

numero di partecipanti ai corsi sul totale degli insegnanti; verifica dell'utilizzo delle metodologie apprese attraverso la progettazione didattica; maggiore efficacia dell'azione didattica sul processo di apprendimento: risultati degli alunni

Obiettivo di processo in via di attuazione

Definire un percorso per fornire agli studenti strumenti cognitivi e capacità di valutazione per essere in grado di distinguere la risposta più adeguata.

Risultati attesi

Sviluppare: fiducia, capacità di attenzione e concentrazione, (comprendere le consegne, saper chiedere aiuto, operare in gruppo), il senso di autonomia e lo spirito di iniziativa, · Sviluppare competenze logico-matematiche e linguistiche

Indicatori di monitoraggio

Livello di preparazione rilevato con test di ingresso all'inizio dell'anno scolastico, in itinere e finale. Risultati della valutazione Invalsi

Modalità di rilevazione

Registrazione dei risultati delle varie prove somministrate

Obiettivo di processo in via di attuazione

diffondere la didattica del cooperative learning e introdurre nuove strategie didattiche (Flipped Classroom)

Risultati attesi

migliorare gli apprendimenti degli alunni, apprendimento cooperativo delle discipline

Indicatori di monitoraggio

Produzione dei lavori svolti

Modalità di rilevazione

numero di docenti che utilizzano nuove strategie didattiche; verifica dell'uso delle metodologie prese attraverso la progettazione didattica; maggiore efficacia dell'azione didattica sul processo di apprendimento: risultati del alunni.

Obiettivo di processo in via di attuazione

potenziare le attività di rinforzo e recupero per gli alunni BES, HC, Stranieri

Risultati attesi

Gli alunni EES sono in grado di lavorare in piccoli gruppi in modo attivo attraverso l'uso di metodologie cooperative e applicazioni digitali che facilitano l'apprendimento.

Indicatori di monitoraggio

metodologie inclusive messe in atto e registrate nella progettazione didattica.

Modalità di rilevazione

numero di ore di recupero/potenziamento di alunni EES effettuate con l'ausilio di tecnologie; risultati degli alunni coinvolti: comparazione dei documenti di valutazione.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Potenziare lo sviluppo delle abilità di ascolto, comunicazione, lettura, comprensione e decodificazione e rafforzamento delle capacità logiche.

Risultati attesi

migliorare nell'uso di varie strategie di lettura, sviluppare il bagaglio lessicale e usare in modo appropriato i connettivi logici e attivare i processi metacognitivi

Indicatori di monitoraggio

Livello di preparazione rilevato con test di ingresso all'inizio dell'anno scolastico, in itinere e finale. Risultati della valutazione Invalsi

Modalità di rilevazione

Registrazione dei risultati delle varie prove somministrate; risultati degli alunni coinvolti: comparazione dei documenti di valutazione.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Strutturare un percorso di preparazione alla tipologia di prove Nazionali

Risultati attesi

Migliorare nei risultati alle prove Nazionali

Indicatori di monitoraggio

Livello di preparazione rilevato con test di ingresso all'inizio dell'anno scolastico, in itinere e finale. Risultati della valutazione Invalsi

Modalità di rilevazione

Registrazione dei risultati delle varie prove somministrate

Obiettivo di processo in via di attuazione

Utilizzare griglie di valutazione strutturate per il monitoraggio delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunte.

Risultati attesi

Presenza di un curriculum d'istituto verticale che venga utilizzato dai docenti per la programmazione didattica e che tenga conto delle Indicazioni Nazionali del 2012. Utilizzo da parte dei docenti di criteri di valutazione uniformi.

Indicatori di monitoraggio

realizzazione del curriculum

Modalità di rilevazione

Pubblicazione sul sito del curriculum; verifica dell'utilizzo - da parte dei docenti- dei criteri condivisi attraverso puntuale analisi delle valutazioni.

2.1 Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Attuare percorsi di recupero/potenziamento per permettere ai bambini di esprimere le proprie potenzialità

Azione prevista

Organizzare corsi di formazione sul cooperative learning e metodologie innovative

Effetti positivi a medio termine

Iniziare un processo di formazione per avviare un cambiamento nel far didattica

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà organizzative, resistenza al cambiamento

Effetti positivi a lungo termine

scardinare il modello tradizionale del «fare scuola».

Effetti negativi a lungo termine

Difficoltà organizzative, resistenza al cambiamento

Obiettivo di processo

Definire un percorso per fornire agli studenti strumenti cognitivi e capacità di valutazione per essere in grado di distinguere la risposta più adeguata.

Azione prevista

esercitazioni periodiche su:
competenza tecnica di lettura;
- competenza testuale;
- competenza lessicale;
- competenza grammaticale.

Effetti positivi a medio termine

Aumento della sicurezza nelle proprie capacità

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Aumento delle prestazioni degli allievi

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

diffondere la didattica del cooperative learning e introdurre nuove strategie didattiche (Flipped Classroom)

Azione prevista

Organizzare percorsi di recupero settimanale per classi aperte e gruppi di livello: 1 volta a settimana gli alunni delle classi parallele, suddivisi in gruppi. Coinvolgimento degli insegnanti di classe e dell'organico di potenziamento.

Effetti positivi a medio termine

Ogni alunno può esprimere le proprie potenzialità

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà a superare i pregiudizi su una diversa organizzazione oraria.

Effetti positivi a lungo termine

Una scuola più vicina alle esigenze degli alunni.

Effetti negativi a lungo termine

Difficoltà gestionali conseguenti alla difficoltà di intendere le nuove modalità di lavoro da parte dei docenti

Obiettivo di processo

potenziare le attività di rinforzo e recupero per gli alunni BES, HC, Stranieri

Azione prevista

Organizzare gruppi di alunni eterogenei che utilizzino le nuove tecnologie per facilitare l'inclusione e l'apprendimento degli alunni con EES. Insegnanti coinvolti: di classe, sostegno e potenziamento.

Effetti positivi a medio termine

migliorare le performance

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà organizzative, di spazio, disponibilità di tecnologie; difficoltà a superare i pregiudizi su una diversa organizzazione oraria

Effetti positivi a lungo termine

Una scuola più inclusiva

Effetti negativi a lungo termine

Difficoltà organizzative, di spazio, disponibilità di tecnologie; difficoltà a superare i pregiudizi su una diversa organizzazione oraria

Obiettivo di processo

Potenziare lo sviluppo delle abilità di ascolto, comunicazione, lettura, comprensione e decodificazione e rafforzamento delle capacità logiche.

Azione prevista

esercitazioni periodiche su: competenza tecnica di lettura; - competenza testuale; - competenza lessicale; - competenza grammaticale. competenze logiche e capacità di ragionare in contesti diversi

Effetti positivi a medio termine

Aumentare la sicurezza degli alunni nell'affrontare le prove

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà organizzativa; difficoltà a superare i pregiudizi su una diversa organizzazione oraria

Effetti positivi a lungo termine

Aumentare la sicurezza degli alunni nell'affrontare le prove

Effetti negativi a lungo termine

Difficoltà organizzative; difficoltà a superare i pregiudizi su una diversa organizzazione oraria

Obiettivo di processo

Strutturare un percorso di preparazione alla tipologia di prove Nazionali

Azione prevista

Organizzare percorsi di recupero in italiano, matematica, inglese e relative verifiche per almeno 2 ore settimanali utilizzando le ore di compresenza.

Effetti positivi a medio termine

Miglioramento delle performance degli alunni.

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà organizzative; difficoltà a superare i pregiudizi su una diversa organizzazione oraria

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento degli esiti a distanza degli allievi

Effetti negativi a lungo termine

Difficoltà organizzative; difficoltà a superare i pregiudizi su una diversa organizzazione oraria

Obiettivo di processo

Utilizzare griglie di valutazione strutturate per il monitoraggio delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunte.

Azione prevista

Creazione di un gruppo di lavoro che si occupi di strutturare un percorso d'istituto per lo sviluppo organico delle competenze chiave e di cittadinanza.

Effetti positivi a medio termine

Avere un curriculum comune su cui basare le programmazioni di classe permette agli insegnanti di avere una traccia di lavoro da adeguare alle esigenze del gruppo classe.

Effetti negativi a medio termine

Resistenza al cambiamento.

Effetti positivi a lungo termine

Avere un curriculum comune su cui basare le programmazioni di classe permette agli insegnanti di avere una traccia di lavoro da adeguare alle esigenze del gruppo classe.

Effetti negativi a lungo termine

Resistenza al cambiamento.

2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Obiettivo di processo

Attuare percorsi di recupero/potenziamento per permettere ai bambini di esprimere le proprie potenzialità

Carattere innovativo dell'obiettivo

Formare i docenti all'uso di nuove metodologie didattiche

Connessione

Valorizzazione di percorsi formativi

sviluppo delle competenze digitali

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio;

Trasformare il modello trasmissivo della scuola

Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare

Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)

Obiettivo di processo

Definire un percorso per fornire agli studenti strumenti cognitivi e capacità di valutazione per essere in grado di distinguere la risposta più adeguata.

Carattere innovativo dell'obiettivo

metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

Connessione

valorizzazione delle competenze linguistiche;

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

Trasformare il modello trasmissivo della scuola, Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare

nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare, potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

Obiettivo di processo

diffondere la didattica del cooperative learning e introdurre nuove strategie didattiche (Flipped Classroom)

Carattere innovativo dell'obiettivo

La trasformazione del modello didattico, anche attraverso un utilizzo diffuso delle tecnologie: -la rottura dello schema-classe
- abbandono della centralità della lezione frontale
-la modifica degli orari, del setting d'aula rigido

Connessione

Trasformare il modello trasmissivo della scuola;
sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare
Creare nuovi spazi per l'apprendimento
Riorganizzare il tempo del fare scuola

Obiettivo di processo

potenziare le attività di rinforzo e recupero per gli alunni BES, HC, Stranieri

Carattere innovativo dell'obiettivo

Utilizzo diffuso delle tecnologie per facilitare l'apprendimento degli alunni EES

Connessione

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione;
potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati; Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare

Obiettivo di processo

Potenziare lo sviluppo delle abilità di ascolto, comunicazione, lettura, comprensione e decodificazione e rafforzamento delle capacità logiche.

Carattere innovativo dell'obiettivo

metodologie laboratoriali

Connessione

valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL;
potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; Trasformare il modello trasmissivo della scuola
Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare

Obiettivo di processo

Strutturare un percorso di preparazione alla tipologia di prove Nazionali

Carattere innovativo dell'obiettivo

Lavorare a piccoli gruppi in un ambiente che superi la rigidità del banco associata al modello di lezione frontale e che si fondi sul confronto e la partecipazione attiva di tutti gli alunni coinvolti.

Connessione

Trasformare il modello trasmissivo della scuola

Creare nuovi spazi per l'apprendimento

Riorganizzare il tempo del fare scuola

Valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL;

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione;

Obiettivo di processo

Utilizzare griglie di valutazione strutturate per il monitoraggio delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunte.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Trasformare il modello trasmissivo della scuola

Connessione

Valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL;

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

potenziamento delle competenze nella musica, nell'arte, nel cinema;

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il

dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, l'educazione

all'autoimprenditorialità;

rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale;

alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;

potenziamento delle discipline motorie, sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;

sviluppo delle competenze digitali degli studenti;

Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Attuare percorsi di recupero/potenziamento per permettere ai bambini di esprimere le proprie potenzialità

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	docenti con competenze specifiche	20	750	fondi interni alla scuola o MIUR
Personale ATA	sorveglianza	10	125	fondi interni alla scuola o MIUR
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	4000	fondi interni alla scuola o MIUR
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Definire un percorso per fornire agli studenti strumenti cognitivi e capacità di valutazione per essere in grado di distinguere la risposta più adeguata.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Attività laboratoriali con gruppi di alunni			

Personal e ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

diffondere la didattica del cooperative learning e introdurre nuove strategie didattiche (Flipped Classroom)

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	attività laboratoriali con gruppi di alunni divisi per fasce di livello			
Personal e ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		

Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

potenziare le attività di rinforzo e recupero per gli alunni BES, HC, Stranieri

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	attività a piccoli gruppi con ausilio di tecnologie			
Personal e ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro	875	ART.9 - Misure incentivanti per progetti relativi alle aree a rischio, a forte processo immigratorio e contro l'emarginazione scolastica.

Obiettivo di processo

Potenziare lo sviluppo delle abilità di ascolto, comunicazione, lettura, comprensione e decodificazione e rafforzamento delle capacità logiche.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Docenti	Attività laboratoriali ed esercitazioni periodiche			
Personal e ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Strutturare un percorso di preparazione alla tipologia di prove Nazionali

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	attività laboratoriali con gruppi di alunni			
Personal e ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		

Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Utilizzare griglie di valutazione strutturate per il monitoraggio delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunte.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	gruppo di studio e ricerca strutturazione di un curriculum verticale griglie di valutazione comuni	60		FIS
Personal e ATA				
Altre figure	formatore Prof. Bottero	16	1000	fondi miur

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

Attuare percorsi di recupero/potenziamento per permettere ai bambini di esprimere le proprie potenzialità

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Formazione	azione	azione	azione	azione	azione	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)

Obiettivo di processo

Definire un percorso per fornire agli studenti strumenti cognitivi e capacità di valutazione per essere in grado di distinguere la risposta più adeguata.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attività laboratoriali	azione	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	azione

Obiettivo di processo

diffondere la didattica del cooperative learning e introdurre nuove strategie didattiche (Flipped Classroom)

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
recupero settimanale per classi aperte e gruppi di livello	azione	azione	azione	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)
lavori in cooperative learning e flipped classroom	azione	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)

Obiettivo di processo

potenziare le attività di rinforzo e recupero per gli alunni BES, HC, Stranieri

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Incentivare l'uso delle nuove tecnologie e per facilitare l'inclusione e l'apprendimento degli alunni con EES e potenziare le attività di rinforzo e recupero	azione	azione	azione	azione	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)

Obiettivo di processo

Potenziare lo sviluppo delle abilità di ascolto, comunicazione, lettura, comprensione e decodificazione e rafforzamento delle capacità logiche.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
somministrazione di prove	azione	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	azione

Obiettivo di processo

Strutturare un percorso di preparazione alla tipologia di prove Nazionali

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Percorsi laboratoriali di recupero di italiano, matematica e inglese	azione	azione	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuat a o conclusa)
esercitazioni periodiche	azione	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuat a o conclusa)	azione

Obiettivo di processo

Utilizzare griglie di valutazione strutturate per il monitoraggio delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunte.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Strutturare un percorso d'istituto per lo sviluppo organico delle competenze chiave e di cittadinanza e relative griglie di valutazione.	azione	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuat a o conclusa)
osservazioni periodiche	azione	azione	azione	azione	azione	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuat a o conclusa)

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Attuare percorsi di recupero/potenziamento per permettere ai bambini di esprimere le proprie potenzialità

Data di rilevazione

05/06/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

formazione del personale

Strumenti di misurazione

azioni positive realizzate in relazione alle azioni pianificate

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Definire un percorso per fornire agli studenti strumenti cognitivi e capacità di valutazione per essere in grado di distinguere la risposta più adeguata.

Data di rilevazione

12/02/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

verifiche quadrimestrali

Strumenti di misurazione

valutazioni in italiano, matematica e inglese.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

diffondere la didattica del cooperative learning e introdurre nuove strategie didattiche (Flipped Classroom)

Data di rilevazione

12/02/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

attività di potenziamento

Strumenti di misurazione

scheda di rilevazione uso di metodologie innovative

Criticità rilevate

difficoltà da parte dei docenti a presenziare alle attività poiché impegnati nelle sostituzioni di colleghi assenti.

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

05/06/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

attività di potenziamento

Strumenti di misurazione

azioni positive realizzate in relazione alle azioni pianificate

Criticità rilevate

difficoltà da parte dei docenti a presenziare alle attività poiché impegnati nelle sostituzioni di colleghi assenti.

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

potenziare le attività di rinforzo e recupero per gli alunni BES, HC, Stranieri

Data di rilevazione

23/03/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

metodologie inclusive

Strumenti di misurazione

griglia presenza/assenza

Criticità rilevate

difficoltà da parte dei docenti a presenziare alle attività poiché impegnati nelle sostituzioni di colleghi assenti.

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Potenziare lo sviluppo delle abilità di ascolto, comunicazione, lettura, comprensione e decodificazione e rafforzamento delle capacità logiche.

Data di rilevazione

12/02/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Verifiche quadrimestrali

Strumenti di misurazione

valutazioni in italiano, matematica e inglese

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Strutturare un percorso di preparazione alla tipologia di prove Nazionali

Data di rilevazione

12/02/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

numero di prove effettuate durante l'anno

Strumenti di misurazione

risultati raggiunti

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

05/06/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

attività di recupero

Strumenti di misurazione

azioni positive realizzate in relazione alle azioni pianificate

Criticità rilevate

difficoltà da parte dei docenti a presenziare alle attività poiché impegnati nelle sostituzioni di colleghi assenti.

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Utilizzare griglie di valutazione strutturate per il monitoraggio delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunte.

Data di rilevazione

29/06/2018

Indicatori di monitoraggio del processo
osservazioni sistematiche

Strumenti di misurazione
griglia

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione
11/04/2017

Indicatori di monitoraggio del processo
curricolo, progettazione e valutazione

Strumenti di misurazione
Pubblicazione sul sito del curricolo; verifica dell'utilizzo - da parte dei docenti- dei criteri condivisi attraverso puntuale analisi delle valutazioni.

Criticità rilevate
Carenza di disponibilità oraria

Progressi rilevati
strutturazione parziale del curricolo di italiano e matematica

Modifiche/necessità di aggiustamenti
Maggior numero di ore a disposizione

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità

1A

Esiti

Competenze chiave e di cittadinanza

Data rilevazione

29/06/2018

Indicatori scelti

curricolo, progettazione e valutazione

Risultati attesi

Avere un percorso d'istituto per lo sviluppo organico delle competenze chiave e di cittadinanza e relative griglie di valutazione da utilizzare in modo uniforme in tutto l'Istituto.

Risultati riscontrati

Il gruppo di lavoro, ha prodotto un curricolo verticale dall'infanzia alla primaria di italiano, matematica, storia, geografia e scienze.

Differenza

Mancano il curricolo delle educazioni.

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Scarse le risorse economiche per finanziare il gruppo di lavoro. Difficoltà da parte del personale docente a mettere in atto cambiamenti nelle proprie abitudini di lavoro

Priorità

2A

Esiti

Risultati a distanza

Data rilevazione

10/12/2018

Indicatori scelti

esercitazioni periodiche

Risultati attesi

migliorare le performance degli alunni

Risultati riscontrati

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

incontri collegiali

Persone coinvolte

tutti i docenti

Strumenti

relazione al collegio dei docenti, condivisione delle priorità individuate nel RAV, pubblicazione sul sito

Considerazioni nate dalla condivisione

Si evidenzia una certa resistenza al cambiamento e all'impegno nelle attività previste anche a fronte di compensi non adeguati

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

pubblicazione sul sito e sul PTOF

Destinatari

personale interno alla scuola e genitori

Tempi

novembre 2017

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti

pubblicazione sul sito, assemblea d'interclasse con i rappresentanti dei genitori, consiglio di circolo, collegio docenti

Destinatari delle azioni

personale interno alla scuola e docenti

Tempi

novembre 2017

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Fiorella Gaddò, Cutellè Laura, Malomo Carmelina	Dirigente scolastico e docenti scuola primaria.