

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia

IL SÉ E L'ALTRO

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

I DISCORSI E LE PAROLE

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.

Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Competenze chiave europee:

- Comunicare nella madrelingua
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Competenze digitali

Obiettivi generali	Obiettivi di apprendimento (contenuti) Nuclei fondanti	Competenze specifiche Abilità specifiche	Metodologia	Verifica
CALCOLARE E RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> • FORME • QUANTITA' • NUMERI • LOGICA 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere un codice simbolico (il segno sostituisce un oggetto concreto, un gesto, un processo, una quantità) • Osservare, denominare e utilizzare simboli concreti e convenzionali (foto, contrassegni, immagini, colori, forme, lettere, numeri) • Classificare oggetti e materiali secondo criteri diversi; seriare, • Misurare, contare, confrontare e valutare quantità • Riconoscere le principali figure piane (cerchio, quadrato, rettangolo, triangolo) • Saper formulare ipotesi e previsioni • Trovare soluzioni a problemi concreti, cooperando con i compagni • Riconoscere i propri errori, anche grazie alle osservazioni altrui e saper trovare soluzioni alternative 		

Obiettivi generali	Obiettivi di apprendimento (contenuti) Nuclei fondanti	Competenze specifiche Abilità specifiche	Metodologia	Verifica
COMUNICO ATTRAVERSO	Vissuti- emozioni- sentimenti con <ul style="list-style-type: none"> • immagini • parole • suoni • gesti 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere i diversi linguaggi: verbale, corporeo, mimico-gestuale, grafico- pittorico, manipolativo, musicale, iconico • esprimersi e comunicare utilizzando i diversi linguaggi • Utilizzare i diversi linguaggi per realizzare un progetto • Esprimere il proprio vissuto, ascoltare e rispettare quello degli altri • Esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la lingua scritta • 	<ul style="list-style-type: none"> • 	

Obiettivi generali	Obiettivi di apprendimento (contenuti) Nuclei fondanti	Competenze specifiche Abilità specifiche	Metodologia	Verifica
ESPLORO IL MONDO E MI COLLOCO	Con i sensi: <ul style="list-style-type: none"> • Udito • Vista • Tatto • Olfatto • Gusto 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i cinque sensi per osservare con curiosità ed interesse contesti ed elementi naturali e non; ed accorgersi dei loro cambiamenti. • Esprimere l'esperienza vissuta (verbalmente e/o graficamente) • Analizzare le caratteristiche degli elementi esplorati: <ul style="list-style-type: none"> ○ riconoscere; ○ cogliere somiglianze e differenze; ○ formulare ipotesi; ○ classificare. • Esplorare gli artefatti tecnologici e scoprirne funzioni e possibili usi; • Collocare azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana; • Collocare correttamente nello spazio se stessi, oggetti, persone; • Usare le parole del tempo (prima, dopo, ieri, oggi, domani...) • Usare le parole dello spazio (sopra/ sotto, avanti/ dietro, dentro/ fuori, vicino/ lontano, in alto /in basso, destra/ sinistra...) 	<ul style="list-style-type: none"> • 	

Obiettivi generali	Obiettivi di apprendimento (contenuti) Nuclei fondanti	Competenze specifiche Abilità specifiche	Metodologia	Verifica
MI MUOVO, IMPARO E CONOSCO	<ul style="list-style-type: none"> • Movimento spontaneo • Esplorazione • Conoscenza del proprio corpo • Orientamento • Movimento con regole • Relazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare lo spazio circostante per stabilire dei punti di riferimento • Controllare l'esecuzione dei gesti e dei movimenti e saper valutare il rischio • Riprodurre semplici sequenze ritmiche con il corpo • Consolidare gli schemi motori di base (arrampicarsi, saltare, scivolare, rotolare, stare in equilibrio...) e la loro rappresentazione grafica • Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo. • Gestire in autonomia la propria persona (igiene personale, alimentazione e cura degli oggetti personali). • Localizzare e denominare le principali parti del corpo su di sé, sugli altri e su immagini • Descrivere e rappresentare le sequenze di gioco motorio e/o di un percorso • Sviluppare la capacità di produrre graficamente immagini di sé e di altri • Interagire con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. 		