

# CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

## GEOGRAFIA

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

### COMPETENZE CHIAVE

La comunicazione nella madrelingua

La competenza in campo tecnologico e digitale

Imparare ad imparare

Le competenze sociali e civiche

Lo spirito di iniziativa e l'imprenditorialità

Consapevolezza ed espressione culturale

## CLASSE PRIMA

Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Competenze specifiche/ abilità
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Muoversi con consapevolezza nello spazio, utilizzando gli indicatori topologici</li> <li>– Riconoscere e rappresentare confini e regioni</li> <li>– Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi</li> </ul>
Linguaggio della geograficità	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conosce e utilizza gli indicatori topologici anche relativi alla lateralizzazione (destra/sinistra)</li> </ul>
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>– Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Osservare e descrivere il territorio circostante: esplorazione degli spazi interni ed esterni della scuola</li> <li>– Riconoscere gli elementi costitutivi degli spazi vissuti</li> </ul>

## CLASSE SECONDA

Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Competenze specifiche/ abilità
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli indicatori topologici</li> <li>- Riconoscere oggetti da diversi punti di vista</li> </ul>
Linguaggio della geograficità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la funzione simbolica della legenda</li> <li>- Lettura e costruzione di piante o mappe</li> </ul>
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare i caratteri che connotano i paesaggi di montagna, collina, pianura, ecc...</li> <li>- Riconoscere e denominare i principali elementi geografici fisici: fiumi, laghi, mari, monti, ecc...</li> </ul>
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscimento degli elementi fisici e antropici di un paesaggio</li> </ul>

## CLASSE TERZA

Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Competenze specifiche/ abilità
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed esplorare lo spazio orientandosi con gli organizzatori topologici e le carte mentali</li> </ul>
Linguaggio della geograficità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula,...) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante</li> <li>- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino</li> </ul>
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</li> <li>- individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi</li> <li>- Individuare gli elementi caratteristici di un determinato territorio studiato</li> </ul>
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli interventi e le modifiche più significative apportati dall'uomo cogliendone la valenza positiva o negativa</li> <li>- Riconoscere le connessioni tra i diversi elementi: fattori ambientali, trasformazioni, tutela del territorio</li> </ul>

## CLASSE QUARTA

Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Competenze specifiche/ abilità
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li> <li>– Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere gli strumenti del geografo</li> <li>– conosce il funzionamento della bussola</li> <li>– si orienta utilizzando i punti cardinali e la posizione del Sole</li> </ul>
Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lettura di carte geografiche e immagini satellitari</li> <li>– classificazione delle carte geografiche in base alla scala e al contenuto</li> <li>– identificazione di luoghi mediante le coordinate geografiche</li> </ul>
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuazione e descrizione degli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi e dei fattori che li modificano</li> </ul>
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> <li>– Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuazione delle fasce climatiche sul planisfero</li> <li>– Individuazione delle regioni climatiche italiane sulla carta tematica</li> <li>– conoscenza degli elementi caratteristici di Alpi, Appennini, collina e pianura</li> <li>– individuazione dei principali fiumi, laghi e mari sul territorio italiano</li> </ul>

– tutela del patrimonio ambientale

## CLASSE QUINTA

Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Competenze specifiche/ abilità
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"><li>- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Individuazione, conoscenza e descrizione delle caratteristiche fisiche e politiche del continente europeo</li><li>– Lettura della carta politica italiana</li></ul>
Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"><li>– Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</li><li>– Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando carte geografiche</li><li>– Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Europa nel mondo</li><li>– Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale</li><li>– Conoscenza delle caratteristiche fisiche ed economiche delle regioni italiane</li><li>– Riconoscimento di continenti e oceani</li></ul>
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"><li>– Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze</li></ul>
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"><li>– Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li><li>– Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Definizione degli aspetti politici del territorio italiano</li><li>– conoscenza dell'ordinamento politico dello stato italiano e del ruolo dei suoi organi amministrativi</li><li>– conoscenza dell'andamento e delle caratteristiche della distribuzione della</li></ul>

popolazione italiana